


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

  
Канапухин П.А.

12.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.О1 Государственно-частное партнерство

- 1. Код и наименование направления подготовки:**  
38.04.04 "Государственное и муниципальное управление"
- 2. Профиль подготовки:**  
«Управление социально-экономическим развитием территории»
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Рисин И.Е., д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №4 от 21.04.2022 г.
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Триместр (-ы):** 5,6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа современной практики государственно-частного партнерства, обеспечения общеорганизационной подготовки его проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о современной теории и практике государственно-частного партнерства;
- формирование представлений о механизме государственно-частного партнерства;
- развитие умений определять состав показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства;
- развитие навыков обоснования основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства;
- формирование навыков организационно-методического сопровождения проекта государственно-частного партнерства.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** блок Б1.В, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- причины, обуславливающие востребованность государственно-частного партнерства для решения задач региональной социально-экономической политики;

– роль государственно-частного партнерства в решении задач региональной социально-экономической политики;

обучающийся должен уметь:

- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию;

обучающийся должен иметь навыки:

- разработки основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства;
- самостоятельной, творческой работы.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название Компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен обеспечить общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства	ПК-1.1.	Определяет состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства	Знать: – методические рекомендации по разработке проекта государственно-частного партнерства; – инвариантный состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства. Уметь:

		ПК-1.2	<p>Обосновывает основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства</p>	<p>– выявлять специфику конкретного проекта государственно-частного партнерства, значимую для определения состава целевых показателей его качества и эффективности.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства с учетом его особенных характеристик.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы разработки и реализации проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– интересы государства и бизнеса, реализуемые в проектах государственно-частного партнерства;</li> <li>– задачи региональной социально-экономической политики, решение которых может быть обеспечено посредством разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>– современную практику разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику конкретного проекта государственно-частного партнерства, значимую для разработки его концепции;</li> <li>– осуществлять постановку целей и задач проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– определять ожидаемые результаты реализации проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснования основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul>
		ПК-1.3	<p>Осуществляет организационно-методическое сопровождение разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические рекомендации по разработке документов и отчетов по проекту государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику конкретного проекта государственно-частного партнерства, значимую для осуществления организаци-</li> </ul>

				онно-методического сопровождения разработки его документов и отчетов. Владеть навыками: – организационно-методического сопровождения разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства.
--	--	--	--	---

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 4/144

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По триместрам				...
		5 триместр		6 триместр		
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Аудиторные занятия	14	10	4	4	4	
в том числе:	лекции	6	6	-	-	-
	практические	8	4	4	4	4
	лабораторные	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	121	62	-	59	-	
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)	9	-	-	9	-	
Итого:	144	72	4	72	4	

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Теоретические аспекты государственно-частного партнерства	Содержание и особенности государственно-частного партнерства. Интересы участников партнерства. Функции государственно-частного партнерства. Принципы государственно-частного партнерства. Формы и инструменты государственно-частного партнерства. Эффекты государственно-частного партнерства.	Государственно-частное партнерство. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21451">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21451</a>
1.2	Российская и зарубежная практика разработки и реализации проектов государственно-	Правовая база государственно-частного партнерства в РФ. Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в различных сферах экономики.	Государственно-частное партнерство. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21451">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21451</a>

	частного партнерства	Современная российская и зарубежная практика государственно-частного партнерства.	
1.3	Организационно-методическое сопровождение разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства	Методические рекомендации по разработке документов и отчетов по проекту государственно-частного партнерства.	Государственно-частное партнерство. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21451">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21451</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Теоретические аспекты государственно-частного партнерства *	Механизм государственно-частного партнерства. Цели и эффекты проектов государственно-частного партнерства.	Государственно-частное партнерство. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21451">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21451</a>
2.2	Российская и зарубежная практика разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства *	Практика реализации проектов государственно-частного партнерства в транспортной и автодорожной сферах, жилищно-коммунальном хозяйстве, отраслях социальной инфраструктуры.	Государственно-частное партнерство. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21451">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21451</a>
2.3	Организационно-методическое сопровождение разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства *	Практика организационно-методического сопровождения разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства в субъектах РФ.	Государственно-частное партнерство. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21451">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21451</a>

\* - реализуются в форме практической подготовки.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические аспекты государственно-частного партнерства	2	2	–	30	34
2	Российская и зарубежная практика разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства	3	3	–	45	51
3	Организационно-методическое сопровождение разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства	1	3	–	46	50
	Итого:	6	8	–	121	135

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных аналитических заданий.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных аналитических заданий.

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет три индивидуальных аналитических задания. Объектной базой анализа являются субъекты Российской Федерации. Предметом анализа является современная практика разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства в различных сферах экономики. Информационная база анализа включает базовые характеристики проектов государственно-частного партнерства, содержащиеся в плановых и отчетных документах органов исполнительной власти субъектов РФ, научные публикации, содержащие оценки современной российской практики разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства.

Отчет о выполнении индивидуальных аналитических заданий должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, результаты выполнения заданий, список использованных источников.

Объем отчета должен составлять 5-7 страниц.

#### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гафурова Г.Т. Государственно-частное партнерство: теория и практика : учебное пособие / Г.Т. Гафурова ; науч. ред. Т. В. Крамин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань) .— Казань : Познание, 2013 .— 132 с. : ил., табл. — Библиогр. в кн .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-8399-0487-3 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257766</a> >.
2	Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Н. Мельник ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .— 135 с. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-255.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-255.pdf</a> >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Государственно-частное партнерство в образовании: сущность, тенденции, социальная ответственность : монография / В.А. Мальгин, Т.В. Крамин, А.В. Тимирясова, Р.И. Хикматов, Г.Т. Гафурова ; под ред. В.Г. Тимирясова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань) .— Казань : Познание, 2013 .— 232 с. : табл., схем. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-8399-0410-1 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257695">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257695</a> >.
4	Кабашкин В.А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации : учебное пособие для профессионалов / В.А. Кабашкин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации .— Москва : Издательский дом «Дело», 2011 .— 119 с. : ил. — (Образовательные инновации) .— Библиогр. в кн .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-7749-0577-5 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443247">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443247</a> >.
5	Ваславская И.Ю. Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт и российская практика : монография / И.Ю. Ваславская, А.Р. Фаттахова, С.Д. Хакимова ; под ред. И.Ю. Ваславской ; Казанский федеральный университет .— Казань : Издательство Казанского университета, 2017 .— 159 с. : ил. — Библиогр. в кн .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-00019-802-5 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480100">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480100</a> >.
6	Кожевников С.А. Государственно-частное партнерство в жилищно-коммунальном хозяйстве региона: проблемы и перспективы развития : монография / С.А. Кожевников, Т.В. Ускова ; Федеральное агентство научных организаций ; Российская Академия Наук ; Институт социально-экономического развития территорий РАН .— Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016 .— 148 с. : схем., табл. — Библиогр.: с. 112-124. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-93299-337-8 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499585</a> >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2	<a href="http://president.kremlin.ru">http://president.kremlin.ru</a> – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
3	<a href="http://www.duma.gov.ru">www.duma.gov.ru</a> - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4	<a href="http://www.council.gov.ru">www.council.gov.ru</a> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5	<a href="http://www.government.gov.ru">www.government.gov.ru</a> - Правительство Российской Федерации
6	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> - Министерство экономического развития Российской Федерации

7	<a href="http://www.budgetrf.ru">www.budgetrf.ru</a> – портал «Новости России. Бюджет РФ.»
8	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> - Министерство финансов Российской Федерации

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Новые инструменты государственного управления развитием экономики региона [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.В. Барина ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Типография "Волми", 2020 .— 67 с. - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-198.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-198.pdf</a> >.
2	Общественно-частное партнерство [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие для студ., обуч. по направлению "Государственное и муниципальное управление" / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Е. Рисин] .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012 .— 60 с. - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-234.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-234.pdf</a> >.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Государственно-частное партнерство», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21451>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

## 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические аспекты государственно-частного партнерства	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Индивидуальное аналитическое задание 1 Индивидуальное аналитическое задание 2
2.	Российская и зарубежная практика разработки и реализации проектов государ-	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Индивидуальное аналитическое задание 1 Индивидуальное аналитическое задание 2



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	ственно-частного партнерства			
3.	Организационно-методическое сопровождение разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства	ПК-1	ПК-1.3	Индивидуальное аналитическое задание 3
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену Тесты

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Индивидуальное аналитическое задание 1

Дополнить состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства с учетом его особенных характеристик.

Основные характеристики проекта государственно-частного партнерства	Установленные в проекте целевые показатели его качества и эффективности	Дополнения состава целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства
1.		
2.		
3.		

Описание технологии проведения.

Выполнение задания 1 предусматривает:

- выбор обучающимся трех проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в различных сферах экономики регионов, что предполагает обращение к официальным сайтам органов власти субъектов РФ;
- выявление основных характеристик проектов (сроки реализации, объем инвестиций, ожидаемые результаты);

– обоснование дополнения перечня целевых показателей качества и эффективности каждого проекта.

Критерии оценки индивидуального аналитического задания 1:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся выявил основные характеристики трех проектов государственно-частного партнерства, обосновал дополнение перечня целевых показателей их качества и эффективности.	Отлично
Обучающийся выявил основные характеристики трех проектов государственно-частного партнерства, дополнил, но не обосновал перечень целевых показателей их качества и эффективности.	Хорошо
Обучающийся выявил основные характеристики трех проектов государственно-частного партнерства, но не дополнил перечень целевых показателей их качества и эффективности.	Удовлетворительно
Обучающийся не выявил основные характеристики трех проектов государственно-частного партнерства, не дополнил перечень целевых показателей их качества и эффективности.	Неудовлетворительно

### Индивидуальное аналитическое задание 2

Дополните положения концепции проекта государственно-частного партнерства, раскрывающие его особенные характеристики.

Интересы участников проекта государственно-частного партнерства		Дополнения в составе задач проекта государственно-частного партнерства	Ожидаемые эффекты от реализации проекта государственно-частного партнерства
Общие	Особенные		

Описание технологии проведения.

Выполнение задания 2 предусматривает:

- выбор обучающимся конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в Воронежской области;
- установление интересов (общих и особенных) участников этого проекта;
- дополнение состава задач этого проекта;
- определение основных социально-экономических эффектов, получае-

мых в результате реализации этого проекта.

### Критерии оценки индивидуального аналитического задания 2:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся установил интересы (общие и особенные) участников проекта; дополнил состав его задач; определил основные социально-экономические эффекты, получаемые в результате его реализации.	Отлично
Обучающийся установил интересы (общие и особенные) участников проекта, фрагментарно дополнил состав его задач; определил основные социально-экономические эффекты, получаемые в результате его реализации.	Хорошо
Обучающийся дал избирательный перечень интересов участников проекта; фрагментарно дополнил состав его задач; не определил основные социально-экономические эффекты, получаемые в результате его реализации.	Удовлетворительно
Обучающийся не представил перечень интересов участников проекта; не дополнил состав его задач; не определил основные социально-экономические эффекты, получаемые в результате его реализации.	Неудовлетворительно

### Индивидуальное аналитическое задание 3

Дополните состав рекомендаций по организационно-методическому сопровождению разработки документов и отчетов по проекту государственно-частного партнерства, явившегося объектом анализа при выполнении 1 и 2 заданий.

Название проекта	Дополненный состав рекомендаций по организационно-методическому сопровождению разработки документов по проекту государственно-частного партнерства	Дополненный состав рекомендаций по организационно-методическому сопровождению разработки отчетов по проекту государственно-частного партнерства

Описание технологии проведения.

Выполнение задания 3 предусматривает:

– систематизацию рекомендаций исследователей по совершенствованию организационно-методического сопровождения разработки документов и отчетов по проекту государственно-частного партнерства, что предполагает обращение к научным публикациям (минимальное число анализируемых публикаций – 3);

– обоснование дополнения состава рекомендаций по организационно-методическому сопровождению разработки документов и отчетов по проекту

государственно-частного партнерства с учетом действующей нормативно-правовой базы и предложений исследователей.

### Критерии оценки индивидуального аналитического задания 3:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся систематизировал рекомендации исследователей по совершенствованию организационно-методического сопровождения разработки документов и отчетов по проекту государственно-частного партнерства; дополнил состав рекомендаций по организационно-методическому сопровождению разработки документов и отчетов по проекту государственно-частного партнерства с учетом действующей нормативно-правовой базы и предложений исследователей.	Отлично
Обучающийся систематизировал рекомендации исследователей по совершенствованию организационно-методического сопровождения разработки документов и отчетов по проекту государственно-частного партнерства; дополнил состав рекомендаций по организационно-методическому сопровождению разработки документов и отчетов по проекту государственно-частного партнерства с учетом действующей нормативно-правовой базы и предложений исследователей, но избирательно их обосновал.	Хорошо
Обучающийся систематизировал ограниченный ряд рекомендаций исследователей по совершенствованию организационно-методического сопровождения разработки документов и отчетов по проекту государственно-частного партнерства; не дополнил состав рекомендаций по организационно-методическому сопровождению разработки документов и отчетов по проекту государственно-частного партнерства с учетом действующей нормативно-правовой базы и предложений исследователей.	Удовлетворительно
Обучающийся не систематизировал рекомендации исследователей по совершенствованию организационно-методического сопровождения разработки документов и отчетов по проекту государственно-частного партнерства; не дополнил состав рекомендаций по организационно-методическому сопровождению разработки документов и отчетов по проекту государственно-частного партнерства с учетом действующей нормативно-правовой базы и предложений исследователей.	Неудовлетворительно

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- перечень вопросов к экзамену;
- тесты.

Описание технологии проведения.

Первым этапом экзамена является подготовка обучающимся письменных ответов на вопросы экзаменационного билета с последующим их обсуждением.

Обучающийся получает билет, содержащий два вопроса из приведенного перечня, и готовит письменный ответ на них.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Отличительные особенности государственно-частного партнерства.
2. Условия реализации проекта государственно-частного партнерства.
3. Участники проекта государственно-частного партнерства и их интересы.
4. Функции государственно-частного партнерства.
5. Принципы государственно-частного партнерства.
6. Формы государственно-частного партнерства.
7. Инструменты государственно-частного партнерства.
8. Концепция проекта государственно-частного партнерства.
9. Характеристика современной российской практики разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства.
10. Современная зарубежная практика государственно-частного партнерства.
11. Базовые характеристики организационно-методического сопровождения разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение анализировать современную практику разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой; умеет анализировать современную практику разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Недостаточно продемонстрировано умение анализировать современную практику разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продemonстрировано слабое умение анализировать современную практику разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства,	Удовлетворительно

диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно

Вторым этапом экзамена является тестирование.

Описание технологии проведения.

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций).

### **Тестовые задания**

#### **Перечень заданий**

а) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Оценку эффективности проекта государственно-частного проекта регионального уровня проводит:

- уполномоченный орган субъекта РФ
- частный партнер
- консалтинговые организации, привлекаемые на конкурсной основе
- ведущие университеты региона, привлекаемые на конкурсной основе

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Назовите отличительный признак проекта государственно-частного партнерства:

- затрагивает сферу публичных интересов
- всегда предусматривает полное финансирование создания объекта частным партнером
- право собственности на объект всегда сохраняется за публичной стороной
- осуществление эксплуатации объекта всегда возлагается на частного партнера

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Соглашение о государственно-частном партнерстве может быть заключено в отношении объектов, передача которых в частную собственность возможна (целесообразна). В их числе:

- дошкольные образовательные учреждения
- коммунальная инфраструктура
- дорожная инфраструктура
- транспортная инфраструктура

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Только концессионные соглашения могут быть заключены в отношении следующих объектов:

- объекты теплоснабжения, водоснабжения, газоснабжения
- объекты социальной инфраструктуры
- транспорт общего пользования
- объекты благоустройства территории

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от характера объекта концессионного соглашения выделяются следующие виды концессий:

- концессионное соглашение с прямым сбором платы, концессионное соглашение с минимальным гарантированным доходом, концессионное соглашение с платой за доступность
- концессионное соглашение с прямым сбором платы и концессионное соглашение с минимальным гарантированным доходом
- концессионное соглашение с минимальным гарантированным доходом и концессионное соглашение с платой за доступность
- концессионное соглашение с прямым сбором платы и концессионное соглашение с платой за доступность

**Ответ: концессионное соглашение с прямым сбором платы, концессионное соглашение с минимальным гарантированным доходом, концессионное соглашение с платой за доступность**

б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** При оценке эффективности проекта государственно-частного партнерства определяется его ... эффективность.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**ЗАДАНИЕ 2.** В блоке ... стратегии развития субъекта РФ определяется состав ключевых задач долгосрочного социально-экономического развития субъекта РФ, решение которых сопряжено с использованием проектов государственно-частного партнерства.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**ЗАДАНИЕ 3.** В составе результатов, ожидаемых частным бизнесом от участия в проектах государственно-частного партнерства, можно выделить разделение коммерческих ... с публичным партнером.

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

**ЗАДАНИЕ 4.** При реализации концессионных соглашений право собственности на объект всегда сохраняется за ... стороной.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**ЗАДАНИЕ 5.** При реализации концессионных соглашений осуществление эксплуатации объекта всегда возлагается на ...

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: концессионера**

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения заданий

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа). Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся набрал более 12 баллов	Отлично
Обучающийся набрал 11-12 баллов	Хорошо

Обучающийся набрал 9-10 баллов	Удовлетворительно
Обучающийся набрал менее 9 баллов	Неудовлетворительно

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средняя арифметическая оценок за ответ на вопросы билета, за результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий и результаты тестирования.